

Seminario:

Trabajo social y Pueblos Originarios: elementos teóricos para la intervención profesional con pueblos originarios. Aportes desde la interculturalidad crítica

Cuerpo Docente:

Docente responsable: Lic. Y Mg. En Trabajo Social y Dr en Educación Diego Bermeo

Equipo Docente: Abogado y Mg en Ciencias Sociales Villa Abrille, Hilario Raúl Alejandro

Introducción

Desde la primera hora de la conquista y la instauración del régimen colonial las comunidades y quienes las integran- han sufrido un rotundo proceso de persecución, asimilación, mestizaje y aculturación. Ese primer intento occidental, fue continuado y agravado por el proceso de consolidación del Estado argentino, que amén del despojo territorial trató de fundir a los pueblos originarios en la idea de nación, poniéndose en evidencia con los conceptos de raza y ciudadanía, que constituyen formas de dominio y exclusión en esas culturas. El Estado ha nombrado, bajo distintas etiquetas, como indios bravíos o salvajes, para pasar luego al indio menor de edad o incapaz, al indio problema e indio invisible/campesino.

En la actualidad, y ante la expansión del capital se ha provocado un incremento de la desigualdad en todos los ámbitos de la vida social, agravándose las condiciones de reproducción socioeconómica y ecológica en el planeta. La globalización no intenta uniformar la diferencia - tal como se pensaba en el periodo anterior- sino que aprovecha de ella para consolidar el sistema y sus grandes negocios.

Ante el salvajismo capital devorador de recursos naturales, para la satisfacción del hiperconsumo actual, generando el levantamiento contra la devastación de los territorios, de estas comunidades. Regiones que otrora eran lejanas e improductivas para el capital, hoy se encuentran más cerca y son realmente tentadoras, las minas de oro en la cordillera de los Andes, la expansión de la frontera agrícola, la arremetida sojera, las cuencas de los ríos y las fuentes madereras, la energía hidroeléctrica, por nombrar sólo algunos ejemplos, pusieron a los pueblos originarios, en contacto con lo global, implicando nuevos despojos territoriales, migraciones, criminalización de dirigentes, etc.

No obstante, ello, se han llevado a cabo innumerables conquistas por parte del movimiento indígena, nacional y mundial, que, si bien han sido plasmados en la normativa nacional y en el ordenamiento jurídico internacional, todavía se está, lejos de contar con un cumplimiento ideal de los derechos consagrados en las leyes, como es el respeto a la identidad, a la diferencia, a la autonomía y, pensar y ejecutar nuestros propios modelos de desarrollo.

Este seminario, es el producto de 11 años de trabajo de la Comisión de "Trabajos Interculturales con Pueblos Indígenas y Migrantes" del Laboratorio de Investigación Movimientos sociales y Condiciones de Vida de la FTS-UNLP. En esta comisión participan profesionales de diversas disciplinas y tiene un abordaje interdisciplinario, del equipo, participan profesionales trabajadores sociales, abogados y antropólogos.

Si bien este seminario está pensado para la Licenciatura en Trabajo Social de FTS-UNLP, tendrá un abordaje interdisciplinario e intercultural ya que hemos sumado al mismo a las al mismo a las comunidades indígenas, con las cuales trabajamos en los proyectos de investigación y extensión.

Buscamos que los alumnos, tomen contacto con los debates teóricos en torno a las intervenciones profesionales con organizaciones indígenas y en comunidades de pueblos originarios, desarrollando conocimientos entorno a conceptos como interculturalidad, multiculturalidad, pluriculturalidad y plurinacionalidad.

Los debates en torno a los pueblos originarios toman fuerza a partir del año 1992, en torno a los debates sobre el 500 aniversario del mal llamado descubrimiento de América.

Desde aquel 12 de octubre de 1492, los pueblos originarios, han llevado a cabo procesos de fortalecimientos y desarrollo de sus culturas, lengua, cosmovisión, religiones y territorios con dispares éxitos. Para tal fin, produjeron intervenciones políticas de carácter emancipadoras, que ponían en debate, no solo el fortalecimiento de su cultura, sino las relaciones de carácter emancipadoras, que proponía la cultura hegemónica.

Los reclamos sobre sus territorios, políticas públicas que defiendan sus saberes (en salud y educación y justicia) como su autonomía, está en la agenda pública desde aquellos años, pero surgen con más fuerza con la irrupción en el año 1994 de Frente Zapatista de Liberación Nacional en México, los levantamientos de Ecuador (1992), Bolivia y Perú en los noventa, así como el reclamo permanente, del pueblo mapuche por la recuperación de sus tierras en Chile y la Argentina.

En nuestro país, el proyecto que se inicia con el proyecto liberal hacia mediados del siglo XIX, trato de invisibilizar la presencia de los pueblos originarios y su cultura, para tal fin se promulgo la ley de educación y el servicio militar obligatorio, con la idea de lograr diluir las diferencias étnicas e incluirlos en la cultura dominante occidental, generándose procesos de incorporación al sistema occidental de trabajo, generando rupturas y continuidades en sus saberes ancestrales.

El modelo de integración e inclusión iniciado en la década de 40 en el siglo XX, generó luchas y resistencias de los pueblos originarios, El llamado Malón de la Paz es un ejemplo de ello. La incorporación al sistema de empleo de los pueblos originarios con categorías de campesino y el estatuto del peón (poco aplicado en el noreste y noroeste) favoreció el proceso de asimilación cultural, genero rechazos de las comunidades originarias y experiencias de residencia, a esta forma de dominación contemporánea.

Desde la restauración democrática en el año 1983, los conflictos con los pueblos originarios empezaron a tomar estado público, el contexto latinoamericano, colaboran en la visibilización de las luchas e instalando en las agendas publica los debates en torno a los derechos de los pueblos originarios, firmándose convenios internacionales, creándose leyes, instituciones nacionales, provinciales y municipales para abordar los problemas y necesidades de los pueblos originarios.

Buscamos que los alumnos que participen del seminario, conozcan estos debates Nos interesa que los participantes del seminario, tomen contacto con los aportes de los debates académicos en las intervenciones de los profesionales que trabajan con pueblos originarios, y poder analizar y tener contacto con las experiencias que producen los profesionales del trabajo social en estos contextos.

Con este seminario, buscamos valorizar las experiencias interculturales ya que los trabajadores sociales desarrollamos nuestra intervención en escenarios con diversidad cultural nos parece importante analizar estos actores sociales a partir de perspectivas críticas e introduciendo a los alumnos en los debates en torno a las perspectivas interculturales, multiculturales,

plurinacionales y pluriculturales, y la relación entre estas perspectivas y las políticas públicas que se llevan a cabo en el país.

Objetivo general:

Que los participantes del seminario conozcan y valoricen elementos teóricos provenientes de las cosmovisiones indígenas y de la perspectiva intercultural, para la intervención profesional en organizaciones y comunidades indígenas.

Objetivos específicos:

Que los participantes del seminario:

- 1) Conozcan los debates teóricos sobre las intervenciones profesionales en el marco de comunidades de pueblos originarios en contextos urbanos y rurales
- 2) valoricen los conocimientos ancestrales, cosmovisión, territorios, idioma, y los abordajes teóricos surgido de las organizaciones y comunidades indígenas para la generación de intervenciones profesionales y diseño y evaluación de políticas públicas.
- 3) conozcan los marcos históricos jurídicos sobre pueblos originarios en el país y América latina
- 4) valoricen y conozcan experiencias interculturales de trabajadores sociales y otros profesionales con pueblos originarios, en el área de salud, educación y justicia.
- 5) Analicen las necesidades y problemas sociales en las comunidades de pueblos originarios en zonas urbanas y rurales

Contenido:

Unidad 1: Conceptos elementales, debates y experiencias, sobre la temática pueblos originarios en zonas urbanas y rurales Definición: Indio, Indigenismo, Pueblos originarios, aborígen.

Identidad. Indianismo Historia de los conceptos. Características de las comunidades urbanas y rurales, organizaciones indigenistas y movimientos sociales indígenas. La cuestión indígena y la cuestión étnica.

Bibliografía Teórica:

Barabas, A (2014) Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios

Recuperado en: <https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>

Díaz-Polanco, H (S/F) Diez tesis sobre identidad, diversidad y globalización

Recuperado en:

http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1265233447.Diez_Tesis_sobre_identidad.pdf

Tamagno, L y Maidana, C. (2011) Grandes Urbes y Nuevas Visibilidades de la Diversidad Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais, vol. 13, núm. 1, mayo, 2011, pp. 51-61 Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Planejamento Urbano e Regional Recife, Brasil Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/5139/513951687004.pdf>

Castellanos Guerrero, A y López Y Rivas, G (1997) Autonomías y movimiento indígena en México: debates y desafíos. ALTERIDADES, 1997, 7

Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/747/74745549010/>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes)

Díaz Polanco, H. (2006): Elogio de la Diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, Ed. Siglo XXI, México. Pag.9/12

Liliana Tamagno (2011) Pueblos indígenas. Racismo, genocidio y represión. Corpus. Archivos virtuales de la alteridad americana, Vol. 1, N° 2, 2do. Semestre 2011, ISSN 1853-8037, Recuperado en: ppct.caicyt.gov.ar/index.php/corpus/article/download/393/650

Tarcaya Gallardo, F (S/F) Indigenismo e Indianismo Conflicto de Identidades Colectivas en América Latina

Recuperado en <http://www.katari.org/indigenismo-e-indianismo>

Unidad N°2: Estado y pueblos Indígenas. La cuestión indígena y la cuestión social. La cuestión étnica. Lo indígena en las políticas de estado y las políticas de reconocimientos. La mujer indígena y las luchas por derechos.

Bibliografía:

Bengoa, J; (2007), primera parte “Acerca de la emergencia de la cuestión indígena en América latina” Pagina 33 hasta 63 en Bengoa, j. “La emergencia indígena en América Latina”. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica

Trincherro, H: (2009) “Pueblos originarios y políticas de reconocimiento en la Argentina”, Bs As, papeles de trabajo N°18

<https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/12556>

Stavenhagen, R. “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista Estudios Sociológicos. México. 1984.

Recuperado en: https://www.jstor.org/stable/40420904?seq=1#page_scan_tab_contents

UN3 Mujeres indígenas y luchas por los derechos

Castelnuovo, N (2017) “Guerreros y luchas por el territorio indígena: memorias de mujeres indígenas del noroeste argentino” Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria | ISSN 2362-2075. Volumen 4, Número 8, octubre 2017, pp 108-131

Recuperado en:

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/article/viewFile/CASTELNUOVO/pdf>

Chávez Ixcaquic, L (2014) “Mujeres indígenas: cuerpos, territorios y vida en común”, ACSUR-LAS SEGOVIAS, 2014 Asociación para la cooperación con el Sur

Recuperado en:

<https://suds.cat/wp-content/uploads/2016/01/Mujeres-indigenas-cuerposterritorios-vida-encomun.pdf>

Sciortino, S (S/F) “Género, política e identidad: debates de las mujeres indígenas sobre la penalización/legalización del aborto”

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/sciortino_gedis.pdf

Gómez, M (S/F) “Mujeres indígenas en argentina: escenarios fugaces para nuevas prácticas políticas”

Recuperado en:

http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/45358/CONICET_Digital_Nro.e9e8b082-5265-42ec-bcb4-9ba8e8182c4f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cumes, A (2012) “Mujeres indígenas, patriarcado y colonialismo: un desafío a la segregación comprensiva de las formas de dominio”, Anuario Hojas de Warmi. 2012, nº 17 Seminario: Conversatorios sobre Mujeres y Género ~ Conversações sobre Mulheres e Gênero

Recuperado en: <http://revistas.um.es/hojasdewarmi/article/view/180291>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes)

Bengoa, J (2009) “¿Una segunda etapa de la Emergencia Indígena en América Latina?” Cuadernos de Antropología Social, núm. 29, 2009, pp. 7-22 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina

Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1809/180913914001.pdf>

Artículos periodísticos:

Consejo Nacional de la Mujer Indígena: Argentina, Datos sobre Pueblos Indígenas y Mujeres Indígenas en Argentina

Recuperado en: <https://conamiargentina.es.tl/Datos-sobre-Pueblos-Ind%EDgenas-yMujeresInd%EDgenas-en-Argentina.htm>

Consejo Nacional de la Mujer Indígena: Aproximaciones al abordaje de Género e interculturalidad en Argentina

Recuperado en: <https://conamiargentina.es.tl/Aproximaciones-al-abordaje-de-G-e2-neroointerculturalidad-en-Argentina.htm>

Jara, M (2018) “Igualdad y territorio, la lucha común de las indígenas andinas”

Recuperado en: <http://www.ipsnoticias.net/2018/09/igualdad-territorio-la-lucha-comunlasindigenas-andinas/>

Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú (ONAMIAP) (2015) Mujeres indígenas por la defensa de nuestras tierras y territorios

Recuperado en:

<https://onamiap.org/2015/12/mujeres-indigenas-por-la-defensa-de-nuestras-tierrasyterritorios/>

Loto, N: “Argentina: Pueblos originarios, 200 años después, Agenda de las Mujeres” Recuperado en: <http://www.agendadelasmujeres.com.ar/>

La Otridad (2014) “Patriarcado, Buen vivir y Mujeres Indígenas”

Recuperado en:

<http://mujeresycambio.blogspot.com/2014/08/patriarcado-buen-vivir-y-mujeres.html>

“Mujeres e indígenas: cinco historias de discriminación en Guatemala”

Recuperado en: <http://www.resumenlatinoamericano.org/2017/01/22/mujeres-e-indigenascinco-historias-de-discriminacion-en-guatemala/>

Unidad 4: Perspectivas de análisis para la intervención y experiencias de intervención de profesionales con pueblos originarios Concepto de Identidad. Concepto de cultura. Conocimientos ancestrales y Estado. Conceptos de interculturalidad, multiculturalidad y plurinacionalidad para las prácticas profesionales e interdisciplinarias

Gracia Lineras, A (2005) INDIANISMO Y MARXISMO. El desencuentro de dos razones revolucionarias, en Revista Donataria, No. 2, marzo-abril de 2005.

Recuperada en:

http://www.espaimarx.net/espai_marx/documentos/articulos/8176/ficheros/indianismo_y_marxismo.pdf

Walsh, C, (2002) Interculturalidad y Colonialidad del Poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. Quito, Ed.Abya Yala

Recuperado en:

<http://www.toltecatyotl.org/tolteca/index.php/2014-03-30-23-46-16/biblioteca-tolteca/6183-interculturalidad-y-colonialidad-del-poder-catherine-walsh>

Quijano, A. (2008): “El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina”, Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre

Recuperado en:

<http://anibalquijano.blogspot.com/2016/01/2004-el-movimiento-indigena-y-las.html>

Walsh, C: “¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano”, Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N^o25, 2001

Recuperado en: <http://icci.nativeweb.org/boletin/25/walsh.html>

Unidad 5. : Proyectos y programas Interculturales Programa y proyectos interculturales en salud, educación y jurídicos. Experiencias Latinoamericanas, Argentina, provinciales y en las zonas de La Plata. Propuestas de organismos internacionales y políticas estatales de educación y salud para políticas públicas de pueblos indígenas.

Bibliografía Teórica:

Morales-Hernández, L (2015) Violencia cultural, colonialismo y reetnización; el sentido de las prácticas en salud desde el punto de vista indígena, Rev. Fac. MedVol. 63 No. 4

Recuperado en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n4/v63n4a16.pdf>

Cuyul y Otros. (2011). “Pueblos Indígenas y sistemas de información en salud. La variable étnica en seis provincias”. Revista Argentina de salud pública. Vol 2N^o7

Recuperado en:

<http://www.rasp.msal.gov.ar/rasp/articulos/volumen7/art-originales-pueblosindigenas.pdf>

Hirsch, S y Serrudo, A (2010) La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la educación intercultural bilingüe en La educación Intercultural bilingüe en la Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, Bs As, Noveduc.

Diez, M.L; Thisted, S y Martínez, M.L (2015) Educación intercultural como política pública: el análisis de la experiencia de la provincia de Buenos Aires, Boletín de Antropología y Educación. Año 6, Nro. 9 – 2015

Recuperado en:

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a03.pdf

Aizemberg, L (2014) Salud Indígena: Una reflexión crítica y miradas alternativas a la perspectiva intercultural, Astrolabio N°11 Nueva época

Recuperado en:

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/1427/SALUD%20IND%3%8DGENA%20UNA%20REFLEXI%3%93N%20CR%3%8DTICA%20Y%20MIRADAS%20ALTERNATIVAS%20A%20LA%20PERSPECTIVA%20INTERCULTURAL.pdf?sequence=1>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes):

Cimadamore, A; Eversole, R; Mc Neish, J, 2006, “Pobreza y pueblos originarios. Una introducción a los enfoques multidisciplinares”, en Pueblos originarios y pobreza. Enfoques multidisciplinares, Bs As, CLACSO Libros

Recuperado en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1162.dir/pueblos2.pdf>

FAO (2011) Política de la FAO sobre pueblos indígenas y tribales Recuperado en:

<http://www.fao.org/docrep/013/i1857s/i1857s.pdf>

El PNUMA y los pueblos indígenas: una alianza para el cuidado del medio ambiente Directrices. Noviembre de 2012

Recuperado en: <https://wedocs.unep.org/rest/bitstreams/47041/retrieve>

Organización Panamericana de la Salud (2008) Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas, Biblioteca Sede OPS - Catalogación en la fuente Organización Panamericana de la Salud

Recuperado en:

<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/54-VisionSaludInterculturalPI.pdf>

Lorenzetti, M La construcción de la “salud intercultural” como campo de intervención. Instituto de Cs. Antropológicas. Sección Etnografía y Etnología. Facultad de Filosofía y Letras – UBA

Recuperado en:

<https://es.scribd.com/document/69980518/La-construccion-de-la-salud-interculturalcomocampo-de-intervencion>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2011) CONSEJO INTERNACIONAL DE TRATADOS INDIOS. La Soberanía Alimentaria y los Derechos de los Pueblos Indígenas

Recuperado en: http://www.mapuche.info/wps_pdf/SoberaniaAlimentaria091220.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015) Comida, territorio y memoria. Situación alimentaria de los pueblos indígenas colombianos.

Recuperado en: <http://www.fao.org/3/a-i4467s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (S/F) ANEXO I Pueblos Indígenas: El Marco Internacional

Recuperado en: <http://www.fao.org/docrep/013/i1857s/i1857s02.pdf>

Unidad 5: Del indianismo al postindigenismo. Un repaso de la normativa sobre pueblos originarios en la Argentina. La construcción nacional: la frontera. Evangelización y reducciones. El granero del mundo. El indio como menor de edad. El Estado Social: El indio campesino. Censocidio. El Convenio 107 de la OIT. Reforma Agraria. Actualidad: Conquistas de movimiento indígena y crisis del Estado de Bienestar. La “globalización”. INAI. Convenio 169 de la OIT. Nuevas Constituciones. Declaración Universal sobre derechos humanos de los pueblos originarios. La autonomía y el pluralismo jurídico.

Bibliografía

Anexo Leyes: Nacionales: Constitución Nacional, texto de 1853, 1949 y 1994. Ley nº 215 del 13 de agosto de 1867. Ley nº 752 del 8 de octubre de 1875. Ley nº 947 del 4 de octubre de 1878.

Ley nº 954 del 11 de octubre de 1878. Ley nº 1018 de fecha 8 de octubre de 1879. Ley nº 1532 de fecha 1 de octubre de 1884. Ley nº 1628 del 2 de septiembre de 1885. Ley 1806 del 20 de septiembre de 1886. Ley nº 2177 del 5 de octubre de 1887. Decreto del PEN de fecha 3 de mayo de 1899. Ley nº 4167 del 30 de diciembre de 1902.

Ley nº 12.636 del 21 de agosto de 1940. Decreto del PEN nº 9658 de 2 de mayo de 1945. Leyes nº 23.302, 24.956, CONVENIO 169. 26.160

Informes sobre la situación de los derechos Indígenas del relator de naciones Unidas 2012 para Pueblos Indígenas

Documentos:

INAI

Ley de Educación Nacional Argentina y provincial Bs As

Leyes de salud Nacional y provincial de la prov. de Bs As

Bibliografía de complemento para todas las unidades. Distintos tipos de intervención de los trabajos sociales en relación con espacios de diversidad cultural Oliva, Andrea: Introducción y capítulo 1. En Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina, Buenos Aires, Imago Mundi, 2007

Richmond, Mary: Cap 4. En Caso social Individual. Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1962

CUESTIONES METODOLÓGICAS:

La cursada consta de 24 horas, para la aprobación de la cursada, se deberá tener el 80% de los presentes en las 7 clases de 3 horas programadas, la realización trabajos prácticos y la aprobación de un trabajo final y defensa del mismo. Las clases serán los miércoles de 17ha a 20hs, y serán presenciales.

Las clases están pensadas con diversos momentos, dos momentos de exposición teórica, otro de intercambios sobre la temática dada.

En el espacio del teórico se expondrá el material propuesto por el equipo docente y en los espacios de intercambio se debatirán sobre hechos y prácticas profesionales específicas.

Se realizarán charlas según las temáticas, con miembros de las distintas comunidades de pueblos originarios.

La evaluación se realizará mediante un trabajo escrito, realizado en grupos de no más de 3 personas. El mismo debe contener las problemáticas abordadas en el seminario, deberán ser entregado y defendido en plenario, espacio que nos servirá como socializador de las experiencias.

Los materiales teóricos serán subidos al aulaweb y desde esta se entablará la relación con los estudiantes.

Fecha de inicio: 3/05/2023

Fecha de finalización: 14/06/2023

Las clases serian: 3,10,17,24,31 mayo y 7 y 14 de junio 2023

Este seminario ha sido pensado para no más de 35 alumnos de grado de la Licenciatura en Trabajo Social y otras disciplinas, y no menos de 10 alumnos. Está destinado a alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, que estén interesados en la temática y deseen un desarrollo teórico de la misma.

Se realizará los miércoles de 17 hs a 20 hs en la FTS-UNLP.

En caso de solicitarlo, se aceptarán 5 graduados y 10 personas interesadas en la temática no ligadas al ámbito académico, así como alumnos de otras unidades académicas

Bibliografía complementaria

Acosta, A., Lander, E., Gudynas, E y otros: (2009) "El Buen vivir. Una vía para el desarrollo", Quito, Abyayala.

Abriata, G, Anciola, J, Barbieri, M. Y otros (S/F): "Abordajes de Salud con Pueblos indígenas: Hacia la fijación de prioridades en investigación". www.fisa.anm.edu.ar

Ábalos, María Gabriela, Derecho Público Provincial y Municipal, Vol. II, Teoría de los Derechos Constitucionales, Buenos Aires, La Ley, 2004

Anaya, James,(2005) Los pueblos indígenas en el derecho internacional, Madrid, Ed. Trotta S.A.

Balazote, A. y Radovich, J.C. (comps.) (1992): La problemática indígena, Buenos Aires: CEAL

- Balibar, É. (1991) "Etnicidad ficticia y nación ideal", en É. Balibar e I. Wallerstein, Raza, nación, clase: Identidades ambiguas, Madrid: IEPALA.
- Batallan, G y GARCÍA, J:(1992) "Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico" En Publicar en Antropología y Ciencias Sociales N°1.
- Barten, U, Centeno, L, Schimitt, M: (,2007) Sobre los pueblos originarios en la Argentina. Buenos Aires, Publicaciones del MEDH.
- Bauman, G. (2001): El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas, Buenos Aires, Paidós.
- Backzo, B (1991): Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Bebber Ríos, Rodrigo Andrés (2002): "Estado Nación y conflicto mapuche: aproximación al discurso de los partidos políticos chilenos", en "Crisis y conflicto en el capitalismo latinoamericano, Lecturas Políticas", Buenos Aires, CLACSO.
- Becker, M: (2002) "Mariátegui y el problema de la raza en América latina" Lima, Revista andina N°35.
- Bordegaray, D. y Novaro, G. (2003). "¿Puede la Educación Intercultural ser una política de Estado?", Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Educación e Identidades. Los Pueblos Originarios y la Escuela, Universidad de Luján.
- Bowles, S. y Gintis, H. La instrucción escolar en la América capitalista, Madrid, SigloXXI, 1985
- Cimadamore, A, Eversole, R, Mcneish, J-A (comp.) (2006): Pueblos Indígenas y Pobreza. Enfoques multidisciplinares, Buenos Aires, Clacso Libros.
- Dacunsa, M (2006): La escuela sumergiendo la cultura autóctona, Bs As, Edunla cooperativa.
- Díaz Polanco, Héctor (coord.), (1995) Etnia y Nación en América Latina, La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador, México, CONACULTA.
- Díaz-Polanco, H (2007): Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, México D.F., Siglo XXI.
- Dávalos, P: "El "Sumak Kawayay"(buen vivir) y las cesuras del desarrollo" www.alainet.org
- Dávalos, P (2008) "Reflexiones sobre El "Sumak Kawayay"", Quito, Eutsi.
- Fernández Retamar, R (1989): Algunos usos de civilización y barbarie y otros ensayos, Bs As, Editorial contrapunto.
- Garcés, F. (2008): "Repensando el pasado reciente. Políticas de la diferencia e interculturalidad en Bolivia". fgarcesv@gmail.com Centro de comunicación y desarrollo andino.
- García Vázquez, C(compiladora)(2008): Hegemonía e Intercultural. Poblaciones originarias y migrantes, Buenos Aires, Prometeo libros.
- Inka Waskar CHukiwanka (2003): Origen y Constitución de la Whipala, La Paz, Fondo editorial de los diputados.

Iñigo Carrera, J. (2008): El Capital: Razón histórica, sujeto revolucionario y conciencia, Bs As, Imago Mundi.

Iñigo Carrera, N. : Indígenas y fronteras: Campañas militares y Clase obrera Chaco

Kincheloe, J. y Steinberg, S (1999): Repensar el multiculturalismo, Barcelona, Octaedro.

Kusch, R (1986): América Profunda, Cap. Federal Argentina, Editorial Bonum.

Kusch, R (1977): El Pensamiento Indígena y Popular en América, Buenos aires, Hachette.

Kauffmann-Doig, F (1992): Perú Antiguo, Lima, KOMPAKTOS Editores.

Kymlicka, W.(1996): Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de las minorías, Barcelona, Piados.

Laclau, E. (2005), La razón Populista, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Lucas, M. "Educación intercultural en el nivel Inicial en y para el contexto multilingüe". Circ.Nº4/2007 DGEyE; Subsecretaria de Educación, Provincia de Buenos Aires, 2007

Mansilla, L. (1966), Una Excursión a los Indios Ranqueles, Buenos Aires, EUDEBA.

Mariategui, J. C. (1979), Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, México, Ed. Era.

Mariman, Pablo; CANUIQUEO, Sergio; MITLALÉN, José y LEVÍL, Rodrigo (2006): ¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche, Santiago, Ed. LOM.

Mirza, C (2006): Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina. La construcción de nuevas democracias, Buenos Aires, Ed. CLACSO, en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/mirza/mirza.html>

Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (comps.) (1999) : De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela, Buenos Aires: Eudeba.

Quijano, A (2003): "Allende otra vez: en el umbral de un nuevo periodo histórico", Roma IL MANIFESTO.

Quijano, A (2005): "Don quijote y los molinos de viento en América latina", Lima, Libros y artes, revista de la biblioteca Nacional de Perú Nº10 Pág. 14-16.

Quijano, A (2005): "¡qué tal raza!", Lima, Boletín Río Abierto Nº11

Quijano, A (2001): "Colonidad del poder, globalización y democracia", Lima, Editorial CECOSAM.

Quijano, A (2002): "El fantasma del desarrollo en América latina", caracas, Rev. Venezolana de economía y ciencias sociales.

Quijano, A (1973): "Dependencia y marginalidad. El concepto de Polo Marginal", San José, Costa Rica, Revista Universidad de Centroamérica, Pág. 180-213.

Quijano, A (2007): "El regreso del futuro y las cuestiones del conocimiento", Santiago, centro de estudios Miguel Enriquez, www.archivochile.com

Quijano, A (2003): "Colonidad del poder, eurocentrismo y America Latina", Lima CIES.

Reunaga, R (1985): Tawa inti suyo. Cinco siglos de guerra Kheswaymara contra España, Lima, (CISA) Consejo Indio de Sud América ONG-ONU.

Roa Avedaño, T(2009) : “El “Sumak Kawayas” en Ecuador y Bolivia. Vivir bien, Identidad Alternativa”, Revista ecología política N°37 “Salud y medio ambiente”, Barcelona, Editorial Icaria.

Romero, J L (1997), El Ciclo de la Revolución Contemporánea, 4ta. edición, Buenos Aires, colección Tierra Firme, Fondo de Cultura Económica.

Rostoworowski de Diez Cansedo, M (1999): Historia del Tahuantinsuyu, Lima, IEP Instituto de estudios peruanos.

Santoyo, M. J. (1996), “Pueblos indios, democracia y políticas estatales en Colombia”, Democracia y Estado Multiétnico en América Latina, México, La Jornada ediciones y CIICyH/UNAM.

Soriano Espinoza, W (1990): Los Incas. Economía sociedad y Estado de la era del Tahuantinsuyo, Perú, Amaru editores.

Stavenhagen, R.(1984) “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista Estudios Sociológicos. México.

Stavenhagen, R. (2008) Los pueblos indígenas y sus derechos, México, www.unescomexico.org, ISBN 978-92-95068-00-1.

Stavenhagen, R.(2004) “Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas”, México, diálogos en acción.

Stavenhagen, R. (1999) “Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América latina” México, S/E,

Svampa, M (2003), “El populismo Imposible y sus actores, 1973-1976”, Nueva Historia Argentina, 1955-1976, Vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana.

Tortosa, Jose Maria: “Sumak Kawsay, suma qamaña, buen vivir”. www.rebellion.org.ar

Torres, C.(2001): Educación, democracia y multiculturalismo, México D.F., Siglo XXI

Thisted, S; Diez, M; Martínez, M; Villa, A. “Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa” Documento-Mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Prov. Buenos Aires, 2007.

Thisted, Sofía:” Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa”, Documento Mayo-2007 DGEyE; Subsecretaria de Educación, Prov. Buenos Aires 2007

Thisted, S; Diez, M; Martínez, M; Villa, A. “Interculturalidad como Perspectiva Política, Social y Educativa” documento-mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Prov. Buenos Aires 2007.

Valko, M(2008): Los indios invisibles del malón de la paz. De la apoteosis al confinamiento, secuestro y destierro, Bs As, ediciones Madres de Plaza de Mayo.

Walsh, C (2009): “INTERCULTURALIDAD Y COLONIALIDAD DEL PODER. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial”. www.org.ar

Walsh, C (2002): "Interculturalidad, reformas constitucionales y pluralismo jurídico", Año 4 N°36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 www.nativeweb.org

Walsh, C (2008): Política significados conflictivos", Quito, nueva sociedad 165.

Walsh, C (2008): "Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: Las insurgencias políticas epistémicas de refundar el estado", Bogotá, tabla rasa 9.

Walsh, C (2008): "Interculturalidad y Plurinacionalidad: elementos para el debate constituyente", Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar.

Walsh, C (2001): "¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano", Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N°25.

Vázquez, H. (2000): Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina, Buenos Aires, Biblos.

Wray, N(1995): "La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador", publicado en Héctor Díaz-Polanco (compilador), "Etnia y nación en América Latina", México, CONACULTA,